

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического  
воспитания и спорта  
А.А. Губарев  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инклюзивного образования**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» января 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации

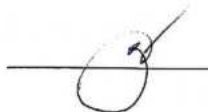


А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» января 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



Т.В. Загной

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента  
образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей адаптивной физической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* биологии, анатомии, физиологии, биомеханики; кинезиологии; умения: работать с учебной и научной литературой;

*умения* оценивать и анализировать анатомо-физиологические особенности костной, мышечной, нервной, кардио-респираторной систем человека.

*навыки* определять наиболее типичные нозологические формы, виды инвалидности, особенности возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья и /или инвалидностью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»,

«Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p><b>УК-5.2.</b> процессе установления отношений между людьми;</p> <p><b>УК-5.3.</b> социально-культурных взаимодействий и их эффективности.</p>	<p><b>Знает:</b> – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p><b>Умеет:</b> – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p><b>Владет навыками:</b> – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.</p>
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-9.</b> Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах	<p><b>ОПК-9.1.</b> – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> – соблюдать этические и деонтологические нормы в</p>	<p><b>Знает:</b> – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами</p>

<p>адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p>	<p>физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> – проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других</p>	<p><b>Знает:</b> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования,</p>

	<p>травмирующих обстоятельств;</p> <p><b>ПК-1.3.</b>          – выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации);          – мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</p>	<p>культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации);          – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);          – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала;          – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;  <b>Умеет:</b>          – выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации);          – проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;          – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции;          – применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</p>
--	---	--

		<p>– использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды;</p> <p>– использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>– информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– организации комплексной квалификации реабилитационного случая;</p> <p>– определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая;</p> <p>– координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов);</p> <p>– организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>– организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к</p>
--	--	--

		мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); – организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач.ед)</b>	<b>144 (4 зач.ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы / курсовые проекты	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Основные понятия и теории «инвалидности». «Инвалидность» в контексте прав людей. Характеристика основных «моделей инвалидности». «Инвалидность» и понятие дискриминации. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство». Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции. Ценности и принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство



дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

«Линза инвалидности». Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования.

Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.

Основные этапы развития детей. Нарушения развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			4 триместр
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	2
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	2	2
3	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	4	-

4	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			4 триместр
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	6	2
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	6	2
			4
			5 триместр
3	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	12	4
4	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	12	4
			8
Итого:		36	12

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				4 триместр
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	15	32
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных	Конспект вопросов практического занятия.	15	32

	учреждениях.			
				<b>64</b>
				<b>5 триместр</b>
3	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	20	30
4	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Мини-конференция.	19	22
				<b>52</b>
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>116</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

*Исследовательские методы в обучении:* создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Проблемное обучение:* создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр):* расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,

формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа):* совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях

непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

4. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : РИПО, 2024. — 183 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432179>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

2. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

4. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.afkonline.ru/> - Журнал «Адаптивная физическая культура»;

[www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт»;

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<https://monographies.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской академии наук;

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;  
<https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека;  
<http://nlr.ru> - Российская национальная библиотека;  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал;  
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU;  
<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;  
<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books;  
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина реализуется на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Компьютерный класс оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусмотрен доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля).

Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]



